

Vakdidactiek A: vreemde talen (H002272)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0

Studietijd 90 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2023-2024

B (Jaar)

Nederlands

Gent

werkcollege

peer teaching

Lesgevers in academiejaar 2023-2024

Montero Perez, Maribel

LW06

Verantwoordelijk lesgever

Derudder, Greet

LW06

Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2023-2024

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	3	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Methodes in het vreemdetalenonderwijs, vreemdetaalverwerving, de vier vaardigheden, grammatica, woordenschat, feedback, de volwassen leerder, het ERK, blended leren, online en afstandsleren

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende theoretische onderwerpen aan bod:

- Theorieën over vreemdetaalverwerving, Methodes in het vreemdetalenonderwijs
- Gebruik van het Europees Referentiekader (ERK)
- De volwassen leerder en het volwassenenonderwijs
- Variabelen die vreemdetaalverwerving beïnvloeden
- De vier vaardigheden: uitdieping

- Grammatica en woordenschat
- Feedback geven
- Module over afstandsleren en blended leren

In het werkcollege behandelen we de volgende onderwerpen:

- Werken met leerplannen van verschillende onderwijsinstellingen
- Lesdoelstellingen formuleren
- Didactische werkvormen in het vreemdetalenonderwijs
- Observatievaardigheden (o.a. ook bij co-teaching)
- Reflecteren over het eigen handelen en dat van medestudenten

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactiek zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaester. Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen stage A en vakdidactiek A geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 De studenten hebben inzicht in de theorie over vreemdetaalverwerving en vertalen dit inzicht naar de lespraktijk
- 2 De studenten kennen de verschillende methodes in het vreemdetalenonderwijs en kunnen benaderingen kritisch analyseren in functie van principes over effectief talenonderwijs.
- 3 De studenten kennen de karakteristieken van de volwassen leerder en weten welke variabelen vreemdetaalverwerving beïnvloeden.
- 4 De studenten hebben inzicht in de werking van het volwassenenonderwijs.
- 5 De studenten kunnen effectief woordenschat- en grammaticaonderwijs vormgeven.
- 6 De studenten kunnen het ERK gebruiken bij het ontwerpen van lesmateriaal en evaluaties.
- 7 De studenten kunnen passende lesdoelstellingen formuleren en een goed opgebouwde, gestructureerde en inhoudelijk rijke lesvoorbereiding opstellen die rekening houdt met de beginsituatie van de leerlingen.
- 8 De studenten kunnen gepaste en gevarieerde didactische werkvormen selecteren om op een effectieve manier bij te dragen tot de ontwikkeling van de vaardigheden en kenniscomponenten.
- 9 De studenten kunnen gepaste didactische werkvormen kiezen in een context van blended leren, afstandsleren en online leren en kritisch reflecteren over de geschiktheid van technologie voor het behalen van lesdoelstellingen.
- 10 De studenten kunnen gerichte en motiverende feedback geven op het proces en het product van de leerders.
- 11 De studenten kunnen efficiënt observeren en rapporteren en zinvolle conclusies voor de eigen lespraktijk trekken uit observaties.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Omwille van COVID-19 kunnen andere werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Interactieve werksessies. Studenten kunnen gevraagd worden om de sessie voor te bereiden (bv. theoretisch hoofdstuk doornemen, oefeningen selecteren in lesmateriaal, handboek).

Peer teaching: de studenten geven een korte microles met oefeningen op twee of meer van de vier vaardigheden.

Leermateriaal

Powerpointpresentaties en achtergrondliteratuur beschikbaar op de elektronische

leeromgeving.

Referenties

- Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., & De Graaff, R. (2020). Handboek vreemdetalendidactiek. Coutinho.
- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Abingdon: Routledge.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- ISP Nation (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door vakdidactici. Feedback verloopt op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: mondelinge evaluatie, open boek

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten, peer teaching (microles), medewerking en attitudes.
- Aanwezigheid in de les is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.
- Feedback: na afspraak met de vakdidactici.

Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie: 50% van eindscore

Niet-periodegebonden evaluatie: 50% van eindscore

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.