

Vakdidactiek PAV-maatschappelijke vorming, met inbegrip van stage (H002283)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 **Studietijd 160 u** **Contacturen** **45.0 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023

| | | | | |
|----------------|------------|------|--|---|
| A (semester 2) | Nederlands | Gent | practicum integratieseminarie hoorcollege veldwerk project stage groepswerk werkcollege: geleide oefeningen | 2.5 u 2.5 u 6.25 u 1.25 u 2.5 u 6.25 u 20.0 u 3.75 u |
|----------------|------------|------|--|---|

| | | | | |
|----------------|------------|----------|--|---|
| K (semester 2) | Nederlands | Kortrijk | integratieseminarie hoorcollege veldwerk werkcollege: geleide oefeningen project practicum groepswerk stage | 2.5 u 6.25 u 1.25 u 3.75 u 2.5 u 2.5 u 20.0 u 6.25 u |
|----------------|------------|----------|--|---|

Lesgevers in academiejaar 2022-2023

Valcke, Tony PS03 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023

| | stptn | aanbodsessie |
|---|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting archeologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting bio-engineering) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting chemie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting | 6 | A |

| | | |
|---|---|------|
| criminologische wetenschappen) | | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting economische wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting engineering en technologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geografie en geomatica) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting handelswetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting informatica) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting kunstwetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting moraalwetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting rechten) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting wijsbegeerte) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting wiskunde) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting archeologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting bio-engineering) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting chemie) | 6 | A, K |

| | | |
|---|---|------|
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting economische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting engineering en technologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geografie en geomatica) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting geschiedenis) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting handelswetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting informatica) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting kunstwetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting moraalwetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting wijsbegeerte) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting wiskunde) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) | 6 | A, K |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) | 6 | A, K |

Onderwijsstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vakdidactiek, vakintegratie, projectwerking, geïntegreerde werk- en evaluatievormen, peer-en
procesevaluatie, binnenklasdifferentiatie, co-teaching, co-design, didactisch handelen,
onderwijsleeractiviteiten

(Goedgekeurd)

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

De vakdidactiek PAV-MAVO stelt een vakoverschrijdende en geïntegreerde manier van werken voor. In de interactieve hoorcolleges (evenals in gastcolleges door partners uit het werkveld) komen projectwerking, ervaringsgericht en onderzoekend leren, actieve en geïntegreerde werk- én evaluatievormen (bv. GIP), de eindtermen en de leerplannen aan bod.

De leraar PAV-MAVO zet in op de ontwikkeling van leeractiviteiten om de leerplandoelen te verwerven, alsook op het begeleiden van leerlingen in hun persoonlijkheidsvorming, opdat zij als betrokken burgers zouden kunnen deelnemen aan onze uitdagende en diverse samenleving.

De specifieke vakdidactiek PAV-MAVO wordt gezamenlijk georganiseerd door lerarenopleiders van de clusters Gedragswetenschappen, Maatschappijwetenschappen en Wetenschappen & technologie. Elk van die clusters behandelt een selectie van domeinen uit de eindtermen die aansluiten bij de specifieke expertise van de cluster in kwestie: functionele taalvaardigheid, functionele rekenvaardigheid, functionele informatieverwerking en -verwerking, organisatiebekwaamheid, mediawijsheid en omgang met nieuwe media, tijd- en ruimtewustzijn, maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid en functionele wetenschappelijke vaardigheden.

De student-leraren leren waar en hoe ze eventuele tekorten in hun achtergrond omtrent een van de vermelde domeinen, nodig om bepaalde thema's geïntegreerd te behandelen, kunnen remediëren. Naarmate de lessen vorderen, wordt expliciet ingegaan op de uitwerking van een authentiek, vakoverschrijdend project waarin wordt samengewerkt met leraren van praktijkvakken uit verschillende secundaire scholen. Gezien de diversiteit in de klasgroepen wordt in de vakdidactiek PAV-MAVO specifiek aandacht besteed aan het belang en de concrete aanpak van binnenklasdifferentiatie.

Het uit te werken lesproject PAV-MAVO gebeurt in co-creatie met scholen. De focus van het project ligt op zowel het proces als op het eindproduct. De student-leraren met verschillende domeinspecifieke achtergronden werken samen een intra- of extramuros project uit. De contactmomenten voorzien in de opstart en begeleiding van het project, evenals in processturing, -bewaking en intervisie, steeds rekening houdend met de haalbaarheid en de omkadering in de gastschool.

Volgende modules komen aan bod:

- Het profiel van de PAV-leerling en de PAV-leraar
- PAV in het curriculum
- Peilingsonderzoek naar PAV
- Geïntegreerd, thematisch en activerend onderwijs voor PAV
- Teacher design teams, co-teaching en multidisciplinaire teams
- 21st century skills binnen PAV
- Design van een vakoverschrijdend project voor PAV
- Kenmerken van wetenschapsonderwijs
- Mediawijsheid
- Burgerschapseducatie
- Inleiding op de verschillende domeinen in de eindtermen PAV

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten.

De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaster.

Eindcompetenties

- 1 Zelfstandig een leeromgeving voor geïntegreerd projectonderwijs ontwerpen.
- 2 Realiseren van reële onderwijscontexten conform de visie, kennis en vaardigheden ontwikkeld in de andere opleidingsonderdelen van de educatieve master.
- 3 Leerdienstellingen, werkvormen en evaluatiemethoden afstemmen op de beginsituatie van het doelpubliek.
- 4 Kritisch kunnen reflecteren op eigen handelen en leerproces tijdens en na de stage hetzij individueel of in groep.
- 5 Gestructureerd kunnen rapporteren over het uitgevoerde werk en het achterliggende

beslissingsproces.

- 6 Adequaat en duidelijk communiceren met leerlingen/studenten, collega's en ouders en een professionele en deontologische houding kunnen aannemen.
- 7 Correct en adequaat de Nederlandse taal gebruiken.
- 8 Op een constructieve manier kunnen omgaan met feedback.
- 9 Blijk geven van gepaste attitudes.
- 10 Het takenpakket van een lesgever kaderen binnen een educatieve context.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, integratieseminarie, practicum, project, stage, veldwerk, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

HOORCOLLEGE

Collectieve leersituatie waarbij de lesgever kennis overbrengt aan een groep studenten. De activiteit van de studenten bestaat voornamelijk uit luisteren en noteren, hoewel er vragen aan studenten of korte opdrachten kunnen voorkomen. De interactie gaat voornamelijk van de lesgever uit en heeft als doel de kennisoverdracht te ondersteunen. De lesgever controleert tijdens een hoorcollege slechts in geringe mate of alle studenten de nieuwe kennis hebben verworven en er zijn enkel beperkte vormen van opvolging en bijsturing van het leerproces van de individuele studenten. Een hoorcollege (of m.a.w. een ex-cathedra les) kan vertrekken van concrete situaties of refereren aan materiaal dat de studenten op voorhand hebben gelezen. De werkvorm plenaire oefeningen verwijst naar een collectieve leersituatie waarin oefeningen worden opgelost door de lesgever. Het gaat voornamelijk om het demonstreren van oplossingsmethodes met beperkte interactie en inbreng van de studenten.

WERKCOLLEGE Subvorm: Geleide oefeningen.

Collectieve interactieve leersituatie waarbij studenten onder leiding van academisch personeel vaardigheden of technieken leren, oefenen, kennis toepassen of een probleemstelling of case bespreken en uitwerken. Leer- en onderwijs gesprekken, discussie, oefeningen, korte opdrachten enz. worden in dergelijke sessies ingezet. De totale groep studenten is beperkt zodat de begeleiders de leervorderingen van alle deelnemende studenten kunnen opvolgen, geïndividualiseerde (of per groep) begeleiding kunnen geven en eventueel bijsturen. In tegenstelling tot een hoorcollege waarbij de interactie vooral van de lesgever naar de studenten verloopt, komen in een werkcollege ook vaker vormen van interactie voor waarbij studenten met elkaar communiceren of studenten interageren met de lesgever. De werkvorm geleide oefeningen verwijst naar een collectieve interactieve leersituatie waarbij oefeningen worden opgelost door de studenten onder begeleiding van een lesgever. In tegenstelling tot plenaire oefeningen wordt er een uitgebreidere activiteit van de studenten verwacht. PC-klasoefeningen zijn geleide oefeningen waarbij de studenten op de PC aan het werk zijn.

PRACTICUM

Zelfstandige leersituatie waarbij de studenten zelf actief bepaalde manuele technieken, vaardigheden of werkwijzen verwerven en/of inoefenen. Aanverwante termen zijn (taal) labo, skills lab, atelieroefeningen. De inoefening gebeurt individueel of in kleine teams en wordt intensief begeleid. De begeleiding zorgt voor de praktische organisatie en de sturing en begeleiding van de studenten. In tegenstelling tot een werkcollege, worden de studenten niet of in heel beperkte mate collectief benaderd. Doorgaans is een practicum of (skills) lab gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die studenten nodig hebben tijdens de uitoefening van hun toekomstig beroep. Gezien dit een relatief intensieve en geïndividualiseerde begeleiding vergt, zal de deelnemende groep studenten eerder beperkt zijn. Een practicum kan een moment omvatten waar studenten collectieve instructies krijgen.

PROJECT

Geheel aan begeleidingssituaties en zelfstandige leersituaties tijdens een specifieke vorm van begeleid zelfstandig werk of groepswerk met een nadrukkelijke gerichtheid op de integratie van de inhouden en vaardigheden van verschillende opleidingsonderdelen. Evenals bij zelfstandig werk of groepswerk, voeren studenten individueel of in groep een reeks activiteiten uit zonder een vorm van permanent toezicht. Deze activiteiten leiden tot een eindproduct dat voorgelegd wordt voor een beoordeling. De taken van de betrokken begeleiders bestaan uit het ontwikkelen van de opdracht, verzorgen van tussentijdse begeleiding en bijsturing en het beoordelen van zowel het eindproduct (paper) als het proces (aanpak, groepsprocessen enz.). In tegenstelling tot zelfstandig werk vergt de integratiedoelstelling een intensieve

samenwerking van en grondig overleg tussen de betrokken lesgevers van de betreffende opleidingsonderdelen. Deze samenwerking gaat verder dan een inleidend overleg en bovendien zijn een groot deel van de betreffende lesgevers permanent effectief betrokken bij de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten.

GROEPSWERK

Zelfstandige en coöperatieve leersituatie waarin studenten in groep een reeks activiteiten uitvoeren zonder een vorm van permanent toezicht. Deze activiteiten leiden tot een eindproduct dat voorgelegd wordt voor een eendevuatie die bestaat uit een eindcijfer (per student en/of per groep) en/of een collectieve nabespreking. De taken van de begeleiding bestaan uit het ontwikkelen van de opdracht en het beoordelen van het eindproduct (paper) en eventueel het proces (aanpak, groepsprocessen enz.). Indien studenten (of groepen studenten) tijdens de onderwijsperiode maar een beperkt zicht hebben op de positieve en negatieve elementen in het eindproduct dat ze afgeven of het proces dat ze doorlopen, krijgen ze achteraf feedback en suggesties tot verbetering.

VELDWERK

Geheel aan begeleidingssessies en zelfstandige leersituaties waarbij studenten de infrastructuur van de universiteit verlaten en op een geselecteerde externe locatie bepaalde kennis en vaardigheden inoefenen. Waar de klemtoon bij een excursie of bedrijfsbezoek vooral ligt op het verwerven van kennis, is het doel van veldwerk het toepassen en oefenen. De gepersonaliseerde begeleiding, bijsturing en feedback van de lesgever of een andere deskundige op de toepassingen van de studenten is dan ook noodzakelijk.

INTEGRATIESEMINARIE

Interactieve leersituatie met de nadrukkelijke focus op de integratie van inhoud uit verschillende opleidingsonderdelen. Hierin verschilt een integratieseminarie van een werkcollege omdat een werkcollege niet specifiek gericht is op een geïntegreerde toepassing van inhoud uit verschillende vakgebieden. Leer- en onderwijs gesprekken, discussie, oefeningen, rollenspel, simulaties, korte opdrachten enz. worden in dergelijke sessies ingezet. De totale groep studenten is beperkt zodat de begeleiders de leervorderingen van alle deelnemende studenten kunnen opvolgen, geïndividualiseerde (of per groep) begeleiding kunnen geven en eventueel bijsturen.

STAGE

Geheel aan geïndividualiseerde begeleidingssituaties en zelfstandige leersituaties tijdens een periode van ervaringsleren in de beroepspraktijk waarbij de student zich inschakelt in de dagelijkse activiteiten van de stageplaats. Het doel van de stage is het oefenen en toepassen van beroepsgerichte kennis en vaardigheden. De student gaat meestal individueel, maar het kan ook dat studenten in een beperkte groep op stage gaan. De begeleiding zorgt mee voor de selectie van de stageplaats, de voorbereiding van de studenten, en staat in voor de ondersteuning, opvolging, het geven van suggesties en opmerkingen en is verantwoordelijk voor de evaluatie. De stage onderscheidt zich van andere veldervaringen door de relatief lange duur en de relatieve autonomie van de student in de dagelijkse uitvoering.

LERAAR-IN-OPLEIDING

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Leermateriaal

Syllabus en documenten (beschikbaar op Ufora).

Referenties

- Placklé, I., & Van Cauteren, C. (2020). *Vakdidactiek PAV: leren in samenhang*. Leuven: Acco.
- Placklé, I., Konings, K. D., Jacquet, W., Libotton, A., Van Merriënboer, J. J. G., Engels, N. (2018). Students embracing change towards more powerful learning environments in vocational education. *Educational Studies*, 44(1), 26-44.
- Sierens, S., Verbyst, L., Ysenbaert, J., Roose, I., Cochuyt, J., & Vanderstraeten, W. (2017). Onderzoek naar verklaringen voor de peilingsresultaten Project Algemene Vakken (PAV): Eindrapport. Gent: Universiteit Gent, Steunpunt Diversiteit & Leren.
- Van Nijlen, D., Willem, L., Crynen, M., Engels, N., & Janssens, R. (2014). Peiling Project Algemene Vakken in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs. Eindrapport. Leuven: KU Leuven, Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding door de vakdidactici, praktijkassistenten en via Ufora.
- Interactief overleg tijdens de hoorcolleges en de contactmomenten.
- Mondelinge en schriftelijke feedback bij intervisiemomenten (wordt tevens uitgebreid geëvalueerd in groepsverband). Aanvullend individueel overleg indien gewenst door de betrokken student.

- Tussentijdse feedback ivm het portfolio.
- Feedback na afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, werkstuk, vaardigheidstest, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Aanwezigheid is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

Eindscoreberekening

Permanent (100%).

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten nemen contact op met de verantwoordelijk lesgever om de persoonlijke situatie te bespreken.

LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.