

## Vraagstukken in sociale psychologie (H002367)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 6.0**                      **Studietijd 180 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1)                      Nederlands                      Gent                      werkcollege

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

Van Hiel, Alain	PP07	Verantwoordelijk lesgever
Bostyn, Dries	PP07	Medelesgever
Dierckx, Kim	PP07	Medelesgever
Giletta, Matteo	PP07	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de sociologie</a>	6	A
<a href="#">Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting theoretische en experimentele psychologie)</a>	6	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Bepaalde eindcompetenties van Experimentele sociale psychologie

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de leerlijn experimentele psychologie en vormt de verdiepende cursus sociale psychologie.

**Inhoud**

De inhoud is afhankelijk van de gekozen vraagstellingen.  
Er zal worden geput uit de domeinen: zelfconcept, zelfwaardering, persoonsperceptie, attitudes, sociale schemata, stereotypen, automaticiteit, gemotiveerde cognitie, en groepsprocessen.

**Begincompetenties**

Sociale Psychologie, Sociale Cognitie en Groepsprocessen

**Eindcompetenties**

- 1 Theoretische concepten uit de sociale psychologie relateren, kaderen en de implicaties ervan duiden.
- 2 De recente ontwikkelingen in het vakgebied van de sociale psychologie kennen.
- 3 Een onderzoeksvraag definiëren, voorbereiden en uitwerken.
- 4 Kiezen uit een veelheid aan onderzoeksmethoden en -technieken.
- 5 Een onderzoek ontwerpen en evalueren.
- 6 Literatuur selecteren en integreren in functie van kenniscreatie.
- 7 Samenwerken met collega's, opdrachtgevers en personeel.

**Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

**Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

**Didactische werkvormen**

Groepswerk, Werkcollege

**Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Seminaries met actieve participatie van de student in discussiegroepen. Het ontwikkelen van een onderzoeksvoorstel.

## Studiemateriaal

Type: Reader

Naam: losse artikelen (primaire literatuur)

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Aantal pagina's : 200

Oudst bruikbare editie : Niet relevant, dit zijn primaire bronnen

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Ja

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Bijkomende info: Studenten consulteren artikelen tijdens het schrijven van een onderzoekspaper. Zij hoeven deze niet te downloaden. Bovendien zijn de artikelen vrij te krijg.

## Referenties

Duckitt, J., & Sibley, S. B. G. (2009). A dual-process motivational model of ideology, politics, and prejudice. *Psychological Inquiry, 20*, 98-109.

Kim, P., Dirks, K. T., & Cooper, C. D. (2009). The repair of trust: A dynamic bilateral perspective and multilevel conceptualization. *Academy of Management Review, 34*, 401-422.

Haesevoets, T., De Cremer, D., De Schutter, L., McGuire, J., Yang, Y., Jian, X., & Van Hiel, A. (in press). Transparency and Control in Email Communication: The More the Supervisor is Put in cc the Less Trust is Felt. *Journal of Business Ethics*.

Hewstone, M. (2009). Living apart, living together? The role of intergroup contact in social integration. *Proceedings of the British Academy, 162*, 243-300.

Kruglanski, A. W., Dechesne, M., & Orehek, E., & Pierro, A. (2009). [Three decades of lay epistemics: The why, how, and who of knowledge formation](#). *European Review of Social Psychology, 20*, 146-191.

Prinstein, P. J., & Gilette, M. (2020). Future Directions in Peer Relations Research, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 49*, 556-572.

Van Assche, J., Roets, A., Van Hiel, A., & Dhont, K. (2019). Diverse Reactions to Ethnic Diversity: The Role of Individual Differences in Authoritarianism. *Current Directions in Psychological Science, 28*, 523-527.

Van Hiel, A., De keersmaecker, J., Onraet, E., Haesevoets, T., Roets, A., & Fontaine, J. R. J. (2019). The relationship between emotional abilities and right-wing and prejudiced attitudes. *Emotion, 19*, 917-922.

Van Hiel, A., Onraet, E., Bostyn, D H, Stadeus, J., Haesevoets, T., Van Assche, J., & Roets, A. (2020). A meta-analytic integration of research on the relationship between right-wing ideological attitudes and aggressive tendencies. *European Review of Social Psychology, 31*, 183-221.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- Vast spreekuur bij Kim Dierckx maandag van 10u tot 12u.

## Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Beoordeling van schriftelijke en mondelinge rapportering.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Tweede examenkans: herwerken opdracht

Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie: op vraag van de student, gedurende alle fasen van de taak

### **Eindscoreberekening**

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Mogelijkheid tot feedback na afspraak tijdens en na kantooruren