

Preventie en behandeling van gedragsproblemen, met specifieke aandacht voor de school (H002373)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0

Studietijd 120 u

Aanbodsessies in academiejaar 2024-2025

Lesgevers in academiejaar 2024-2025

De Mey, Wim

PP07

Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025

[Master of Science in de psychologie \(afstudeerrichting klinische psychologie\)](#)

stptn

aanbodsessie

4

A

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

Gedragsproblemen/stoornissen, kinderen, ontwikkeling, oudertraining, school

Situering

Dit opleidingsonderdeel biedt een grondig overzicht van de ontwikkeling van gedragsproblemen/gedragsstoornissen, en een kennismaking met werkzame (preventieve) interventies ten aanzien van ouders en leerkrachten. Het is een verdiepend opleidingsonderdeel binnen de opleiding klinische psychologie (blok interventies) of orthopedagogie om klinisch werken met kinderen en hun context te concretiseren.

Inhoud

- De vroege ontwikkeling van gedragsproblemen, met aandacht voor de interactie tussen genetische en omgevingsfactoren en specifiek aandacht voor beïnvloedbare factoren in de ontwikkeling
- Vormen van ouderbegeleiding/oudertraining bij kinderen met gedragsproblemen
- Vormen van leerkrachtbegeleiding/leerkrachttraining bij kinderen met gedragsproblemen

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van Modellen in de klinische ontwikkelingspsychologie.

Eindcompetenties

- 1 Inzicht in vroege ontwikkeling van gedragsproblemen bij kinderen
- 2 Inzicht in de beïnvloedbare factoren in de ontwikkeling en de specifieke rol van ouders/gezin en leerkrachten/school hierin
- 3 Kennis van vormen van oudertraining en schoolbegeleiding bij kinderen
- 4 Inzicht in belangrijke onderdelen van een oudertraining vanuit theoretische modellen
- 5 Inzicht in een getrapte interventie ten aanzien van gedragsproblemen op de basisschool

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege met toelichting van theoretische kaders en casusbesprekingen en activerende werkvormen. Ondersteuning via powerpoint en syllabus.

Klinisch werkcollege: rapporteren in kleine groep van een opdracht gericht op de schoolcontext
Zelfstandig (groeps)werk: uitwerken van een opdracht binnen de schoolcontext met paper als neerslag

Leermateriaal

Syllabus met geselecteerde teksten

Referenties

Côté, S.M., Vaillancourt, T., LeBlanc, J.C., Nagin, D.S., & Tremblay, R.E. (2006). The development of physical aggression from toddlerhood to pre-adolescence: a nation wide longitudinal study of Canadian children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34 (1), 71-85.

De Mey, W., & Merlevede, E. (2013). Samen Sterker terug Op Pad. Het STOP4-7 programma: een vroege interventie voor jonge kinderen met gedragsproblemen. SWP: Amsterdam.

Ellis, A.R. (2018). A conceptual framework for preventing aggression in elementary schools. *Conflict Resolution Quarterly*, 36, 183-206.

Jennings, P.A., & Greenberg, M.T. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79 (1), 491-525.

Prins, P. & Braet, C. (2014). Handboek klinische ontwikkelingspsychologie. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Provençal, N., Booij, L., & Tremblay, R.E. (2015). The developmental origins of chronic physical aggression: biological pathways triggered by early life adversity. *The Journal of Experimental Biology*, 218, 123-133.

Reid, J. B., Patterson, G. R., & Snyder, J. (Eds.). (2002). *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention*.

Rimm-Kaufman, S.E., & Hulleman, C.S. (2014). Social and Emotional Learning in Elementary School Settings: Identifying Mechanisms that Matter. In: Durlak, J. & Weissberg, R. (Eds.), *The handbook of social and emotional learning*.

Weymeis, H. (2015). *Wij zijn gedrag. Positief gedrag in het onderwijs*. Leuven/Den Haag: Acco.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via UFORA.
- Op afspraak/via email

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie met meerkeuzevragen, schriftelijke evaluatie met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Aanwezigheid bij de werkcolleges is verplicht en voorwaarde voor beoordeling van de niet-periodegebonden evaluatie. Beoordeling voor de niet-periodegebonden evaluatie gebeurt op basis van bijdrage aan de werkcolleges en de paper over de opdracht.

Eindscoreberekening

Puntenverdeling:

Niet-periodegebonden evaluatie: 6/20:

- Presentatie werkopdracht en paper: 6 punten

Periodegebonden evaluatie:

- Schriftelijk examen met open vragen: 14 punten

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor alle onderdelen minimum 10/20 behalen.

Wanneer studenten voor minstens één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer, nl. 9/20.
- Indien men voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer, nl. 7/20.