

## Teaching for Global Citizenship in European Classrooms: a Challenge-Based Approach (H002425)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 3.0      **Studietijd** 90 u      **Contacturen** 25.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

J (jaar)	Engels	Gent	online groepswork	6.25 u
			excursie	3.75 u
			online hoorcollege	5.0 u
			online discussiegroep	5.0 u
			groepswork	6.25 u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

Vanderlinde, Ruben      PP06      Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodssessie
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting bio-engineering)	3	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	3	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	3	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	3	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)	3	J
ENLIGHT keuzevakken	3	J

**Onderwijstalen**

Engels

**Trefwoorden**

Internationale uitwisseling, lerarenopleiding

**Situering**

Binnen dit opleidingsonderdeel nemen EDUMA studenten deel aan een internationaal 'Blended Intensive Programme' (BIP). De BIP bestaat uit een online gedeelte waarbij studenten uit verschillende instellingen online samenwerken en een mobiliteitsluik waarbij studenten fysiek samenkomen in één van de deelnemende onderwijsinstellingen. De internationale BIP kadert binnen het ENLIGHT project waarin de UGent partner is samen met 8 Europese universiteiten (Basque country, Bratislava, Bordeaux, Galway, Göttingen, Groningen, Tartu en Uppsala). Elk jaar is een andere instelling gastland voor de BIP. Het doel van de BIP is het bevorderen van mobiliteit van groepen studenten voor wie langdurige mobiliteit minder evident is, bijv. studenten in de lerarenopleiding die gebonden zijn aan een stageopdracht in eigen land of werkstudenten. Het doel van de BIP focust eveneens op het samenbrengen van studenten en lesgevers met diverse culturele achtergronden; het bevorderen van multidisciplinaire curricula; het ontwikkelen van een innovatieve manier van leren en onderwijzen via online samenwerking; en het ondersteunen van challenge-based learning. De BIP bevat een toegevoegde waarde ten opzichte van het bestaande curriculum en bestaat uit een

gespecialiseerde inhoud die elders niet (op deze wijze) wordt onderwezen in de lerarenopleiding.

## Inhoud

Het opleidingsonderdeel start met (1) een **online voorprogramma** in het voorjaar waarbij studenten kennismaken met Global Citizenship in het onderwijs via het doorlopen van een online leerpad. Daaropvolgend gaan studenten individueel op zoek naar uitdagingen in hun land/regio op vlak van Global citizenship in het onderwijs. Studenten uit dezelfde onderwijsinstelling gaan via online groepsdiscussies in debat over de uitdagingen betreffende Global Citizenship waarmee hun onderwijs geconfronteerd wordt. Ze werken samen een groepspresentatie uit over het onderwijssysteem in hun regio en de uitdagingen waarmee ze geconfronteerd worden betreffende Global citizenship.

In een (2) tweede fase **komen studenten fysiek samen in één van de deelnemende onderwijsinstellingen** (in de maand april) en volgen ze een 5-daags programma met sociale en academische focus. Gedurende deze 5 dagen trachten studenten inzicht te verwerven in het concept van Global Citizenship via de methode van Challenge-based education. Concreet nemen studenten deel aan groepsopdrachten en workshops waarbij ze kennismaken met de methodiek challenge-based education. Gedurende deze 5 dagen nemen studenten ook deel aan gastlessen over Global Citizenship en bezoeken ze een museum en school die actueel is op het gebied van Global Citizenship.

In een (3) derde fase schrijven de studenten een **kort portfolio** van ongeveer 2 pagina's (deadline eind mei), waarbij ze reflecteren over wat ze geleerd hebben gedurende hun 5-daagse fysieke samenkomst.

## Begincompetenties

Studenten dienen zich bij aanvang van het academiejaar aan te melden voor dit opleidingsonderdeel. De oproep hiervoor gebeurt via Ufora. Daarna volgt een selectie omdat slechts een beperkt aantal studenten (5) namens de UGent kunnen deelnemen aan de uitwisseling. Aanmelding betekent niet dat studenten automatisch kunnen deelnemen. De deadline voor aanmelding is lesweek 2. Bevestiging van deelname wordt uiterlijk gecommuniceerd in lesweek 5. Niet geselecteerde studenten worden tijdig verwittigd zodat ze een ander opleidingsonderdeel kunnen opnemen in hun curriculum.

## Eindcompetenties

Het doel van de BIP focust op het samenbrengen van studenten en lesgevers met diverse culturele achtergronden om via innovatieve manieren van (online) samenwerken en onderwijzen inzicht te verwerven in het aspect van Global Citizenship waarmee het onderwijs in Europa wordt geconfronteerd. Via de methode van Challenge-based education worden studenten opgeleid om uitdagingen betreffende Global Citizenship in hun toekomstige klaspraktijk aan te pakken.

Volgende concrete doelstellingen worden daarbij gerealiseerd:

- Het onderzoeken van relevante aspecten van Global Citizenship in een Europees perspectief, bv. diversiteit en meertaligheid, duurzame ontwikkeling en kansgelijkheid.
- Kennismaken met de huidige praktijken van challenge-based education met als doel challenge-based learning te gebruiken in de toekomstige klaspraktijk.
- Kennismaken met onderwijs en leren in een mondiale, Europese en nationale context.
- Het ontwikkelen van interculturele gevoeligheid en het opbouwen van netwerkvaardigheden; in een internationaal teamverband leren functioneren en internationaal planmatig leren werken in een onderwijscontext.

Bovenstaande doelstellingen verwijzen naar onderstaande leeruitkomsten:

Kennis verwerven over Global Citizenship

- Kennis verwerven, construeren en delen over vraagstukken betreffende Global/European Citizenship vanuit een interdisciplinair perspectief
- Nationale en/of regionale uitdagingen herkennen als uitingen van Global/European citizenship
- Blijk geven van kritische betrokkenheid bij verwante theorieën en onderzoek over Global citizenship

Beheersen van vaardigheden om Global Citizenship te begrijpen en actie te ondernemen

- Nadenken over de toekomstige rol als leraar en de mogelijkheden die hun onderwijsvak biedt om leerlingen voor te bereiden op European Citizenship

## Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Excursie, groepswork, online discussiegroep, online groepswork, online hoorcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Het online voorprogramma van de BIP bestaat uit een **online leerpad** rond Global Citizenship. Daarnaast zullen voorgestructureerde **groepsdiscussies** georganiseerd worden (online en on site) zodat studenten met elkaar in discussie kunnen treden betreffende Global Citizenship. **Gastlessen** zullen specifiek focussen op theorieën en praktijken van Global citizenship. Deze gastlessen worden gegeven door academische experts in het domein van Global Citizenship. Inhoudelijke ondersteuning bij deze gastlessen is voorzien via Ufora met de verantwoordelijke gastsprekers. **Workshops, groepsopdrachten en reflectieopdrachten** worden gefaciliteerd door coaches met relevante expertise in zowel Global Citizenship als challenge-based education. Inhoudelijke ondersteuning bij deze werkvormen is eveneens voorzien via Ufora met de verantwoordelijke coaches.

### **Leermateriaal**

Er zijn ondersteunende documenten beschikbaar op de elektronische leeromgeving Ufora. Daarnaast bevat Ufora alle info over de concrete planning van de BIP, alsook over administratieve aspecten (bv. verzekering, uitwisselingsaanvraag, etc.).

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Vakinhoudelijke studiebegeleiding wordt voorzien via Ufora.

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Portfolio, werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Evaluatie van het opleidingsonderdeel gebeurt op twee manieren. Enerzijds is er summatieve evaluatie via een poster presentatie die doorgaat op de laatste dag van het vijfdaagse on site programma. Studenten stellen in groep hun poster voor en worden hier via een rubric op beoordeeld (onvoldoende – voldoende – goed – uitstekend). Anderzijds is er een formatieve evaluatie via een kort portfolio (2 pagina's) dat studenten na afloop van de BIP online indienen (deadline eind mei). In dit portfolio reflecteren de studenten over wat ze geleerd hebben gedurende het vijfdaagse on site programma. Meer specifiek reflecteren studenten over hun toekomstige rol als leraar en (a) de mogelijkheden die hun onderwijsvak biedt om Global citizenship in hun klaspraktijk te (h)erkennen en (b) de mogelijkheden die hun onderwijsvak biedt om leerlingen voor te bereiden op European Citizenship.

### **Eindscoreberekening**

Deelname aan de BIP is verplicht. Wie niet deelneemt, kan niet meer slagen voor het opleidingsonderdeel.

De eindscoreberekening van de posterpresentatie gebeurt door de coaches die het vijfdaagse programma begeleiden. De scoreberekening gebeurt aan de hand van een rubric die omgezet wordt naar een totaalscore van 10.

De eindscoreberekening van het portfolio gebeurt door de verantwoordelijk lesgever aan de hand van een rubric (op 10). Alle aspecten uit de rubric wegen evenveel door.

Studenten dienen te slagen voor beide evaluatievormen. Een onvoldoende voor één van beide delen kan niet gecompenseerd worden.

Studenten die niet geslaagd zijn voor hun portfolio in eerste zitting kunnen een herwerking van hun portfolio opnieuw indienen als tweede examenkans.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Er zijn geen specifieke faciliteiten voor werkstudenten. Werkstudenten kunnen dit

opleidingsonderdeel opnemen als ze zich kunnen vrijmaken voor de 'on campus' week.