

Vakdidactiek Nederlands niet-thuis taal (H002591)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 9.0 **Studietijd 270 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

J (Jaar) Nederlands Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Lybaert, Chloé	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Strybol, Jan	LW22	Medewerker
Deygers, Bart	LW22	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	9	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	9	J

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

NT2-landschap en doelgroepen, volwassenenonderwijs, didactische werkvormen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

Dit vak bestaat uit 2 vaste onderdelen (fundament en uitbreiding) en twee modules die over academiejaren heen inhoudelijk kunnen wijzigen. Regulier ingeschreven studenten vanaf academiejaar 2025-26 volgen de twee onderdelen en de beide modules.

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende onderwerpen aan bod:

Fundament (6 lesmomenten):

- Organisatie van NT2-onderwijs in Vlaanderen + NT2-doelgroepen
- Woordenschat en grammatica
- Productieve vaardigheden
- Receptieve vaardigheden
- Feedback geven

Uitbereiding (6 lesmomenten):

- NT2-doelgroepen, individuele verschillen en hun impact op NT2-verwerving
- Richtgraden en ERK
- Effectieve NT2-didactiek, toegespitst op diverse contexten
- Impliciete en expliciete instructie
- Motivatie en NT2

Module 1 (3 lesmomenten): Toetsen en Evaluatie

Deze module is vrij toegankelijk voor alle Eduma-studenten (sessie 1) en NNT-lesgevers (alle sessies).

- Sessie 1: Principes van toetsing en evaluatie
- Sessie 2: Receptieve vaardigheden evalueren bij NNT-leerders
- Sessie 3: Productieve vaardigheden evalueren bij NNT-leerders

Module 2 (2 lesmomenten):

Dit is een keuzemodule die verdieping brengt. Ieder academiejaar worden er twee keuzemodules aangeboden, waar studenten er één uit kiezen. Mogelijke thema's zijn tweedetaalverwerving en trauma, effectieve NT2-didactiek, NT2-beleid... Deze module staat ook open voor in-service NT2-docenten.

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is, kan dit vak vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht dat ze voldoende domeinspecifieke kennis verworven hebben voor ze het opleidingsonderdeel aanvangen. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover is te vinden op www.ugent.be/educatievemaester.

Van studenten wordt verwacht dat ze een hoge taalvaardigheid hebben in het Nederlands (ERK-niveau C1). Uitzonderingen hierop voor uitwisselingsstudenten die Nederlands wensen te geven in een anderstalige omgeving (Nederlands als Vreemde Taal) moeten individueel besproken worden met de lesgevers.

Eindcompetenties

- 1 Studenten kunnen de organisatie van NT2-onderwijs in Vlaanderen beschrijven.
- 2 Studenten kunnen de kenmerken en noden van verschillende NT2-doelgroepen identificeren en toepassen in een didactische context.
- 3 Studenten kunnen leerdoelen voor NT2-cursisten formuleren en deze koppelen aan de richtgraden en het ERK.
- 4 Studenten kunnen didactische principes en werkvormen toepassen bij de instructie van productieve en receptieve taalvaardigheden.
- 5 Studenten kunnen NT2-lesmaterialen analyseren, aanpassen en ontwikkelen met aandacht voor de specifieke noden van verschillende NT2-doelgroepen.
- 6 Studenten kunnen effectieve didactische strategieën identificeren en doelgericht toepassen in diverse NT2-contexten (zoals Ligo, OKAN, CVO, UTC).
- 7 Studenten kunnen expliciete en impliciete instructiemethoden afwegen en doelgericht inzetten in NT2-lessen.
- 8 Studenten kunnen motiverende en autonomie-ondersteunende didactische principes toepassen in NT2-lessen.
- 9 Studenten kunnen principes van toetsing en evaluatie toepassen binnen NT2-onderwijs.
- 10 Studenten kunnen receptieve en productieve taalvaardigheden op een valide en betrouwbare manier evalueren bij NT2-leerders.
- 11 Studenten kunnen verschillende vormen van feedback analyseren en gericht toepassen op spreek- en schrijfvaardigheid in NT2-lessen.
- 12 Studenten kunnen de impact van feedbackstrategieën evalueren en optimaliseren voor verschillende NT2-doelgroepen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Studiemateriaal

Type: Handboek

Naam: Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs

Richtprijs: € 58

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Auteur : Folkert Kuiken & Sible Andringa

ISBN : 978-9-04690-835-8

Aantal pagina's : 480

Online beschikbaar : Nee

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Ja

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : intensief

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Bijkomende info: Dit handboek wordt ook gebruikt in 'Vakdidactiek B: Nederlands niet-thuistaal'.

Referenties

- Kuiken, F., & Andringa, S. (2022). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Uitgeverij Coutinho.
- Geudens, A., Schraeyen, K., Taelman, H., Trioen, M., Casteleyn, J., Simons, M., & Smits, T.F.H. (2021). *Bouwstenen voor effectieve taaltrajecten. Praktijkgids voor taalondersteuning in het kleuter-, lager en secundair onderwijs*. Antwerpen: Universiteit Antwerpen.
- Lybaert, C. (2022). *Het NT2-onderwijs in Vlaanderen Een stand van zaken*. Nederlandse Taalunie.
- Loewen, S., & Sato, M. (Eds.). (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Routledge.
- Seynhaeve, S., Vanbuel, M., Kavadias, D., & Deygers, B. (2024). Equitable education for migrant students? Investigating the educational success of newly arrived migrants in Flanders. *Frontiers in Education*, 9.
- Yousefi, M., & Mahmoodi, M. H. (2022). The L2 motivational self-system: A meta-analysis approach. *International Journal of Applied Linguistics*, 32(2), 274–294.
- Saito, K., Macmillan, K., Mai, T., Suzukida, Y., Sun, H., Magne, V., Ilkan, M., & Murakami, A. (2020). Developing, Analyzing and Sharing Multivariate Datasets: Individual Differences in L2 Learning Revisited. *Annual Review of Applied Linguistics*, 40, 9–25.
- Goo, Jaemyung, Granena, Gisela, Yilmaz, Yucel and Novella, Miguel. (2015). "Implicit and explicit instruction in L2 learning: Norris & Ortega (2000) revisited and updated". *Implicit and Explicit Learning of Languages*, edited by Patrick Rebuschat, John Benjamins Publishing Company, pp. 443-482.
- Vanbuel, M., & Deygers, B. (2024). Assessing receptive skills in an adult L2 learner population with diverse educational backgrounds. *Language Assessment Quarterly*, 21(4–5), 379–403.
- Fox, J., Abdulhamid, N., & Turner, C. E. (2022). Classroom based assessment. In G. Fulcher & L. Harding (Eds.), *Routledge Handbook of Language Testing* (pp. 119-135). London/New York: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Indien studenten vragen hebben bij studie-inhoud, kunnen ze terecht bij de

(Goedgekeurd)

lesgevers of bij facultair aangeboden studiebegeleiding.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Toelichting periodegebonden evaluatie: mondeling examen met open vragen.
- Toelichting niet-periodegebonden evaluatie: gespreide evaluatie op basis van opdrachten. Elke module en elk onderdeel wordt afgesloten met een werkstuk. Elk onderdeel wordt afgesloten met microteaching. Enkel de microteaching van opleidingsonderdeel Uitbreiding maakt deel uit van de eindevaluatie.
- Aanwezigheid in de les is verplicht.
- Een tweede examenkans is mogelijk voor zowel periodegebonden als niet-periodegebonden evaluaties.
- Feedback: na afspraak met de lesgevers.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 50% en de niet-periodegebonden evaluatie telt mee voor 50%. Studenten dienen op zowel de periodegebonden als de niet-periodegebonden evaluatie geslaagd te zijn om in totaal geslaagd te zijn. Wanneer een student niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan die niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 10 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 9/20). Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.
LIO's bespreken hun traject met de verantwoordelijk lesgever.