

Vakdidactiek Engels (H002617)

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 9.0 **Studietijd 270 u**

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027

J (Jaar)	Engels, Nederlands	Gent	zelfstandig werk	0.0u
			werkcollege	0.0u
			hoorcollege	0.0u
			peer teaching	0.0u

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

Eyckmans, June	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Cockelbergh, Peter	LW22	Medewerker
Laire, Delphine	LW22	Medewerker
Vanmarsnille, Lien	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	9	J
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	9	J

Onderwijstalen

Engels, Nederlands

Trefwoorden

vreemdetalendidactiek, Engels

Situering

Dit opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met de basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactiek Engels.

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

Het opleidingsonderdeel presenteert richtlijnen voor TEFL (vreemdetalenonderwijs Engels) in het hoger secundair onderwijs gebaseerd op recent uit onderzoek uit taaldidactiek)

De volgende onderwerpen worden behandeld:

- inleiding tot vreemdetalendidactiek, met nadruk op het Engels als vreemde taal
- positie van Engels als onderwijsvak (maatschappelijke positie, eindtermen, leerplannen, ERK)
- vaardigheden (schrijven, lezen, spreken, luisteren)
- kenniscomponenten (grammatica, woordenschat)
- analyseren en opstellen van lesvoorbereidingen
- literatuur- en cultuuronderwijs

- evaluatie en assessment
- differentiatie in de klas
- klasmanagement
- onderzoekscompetenties bij leerkrachten en bij leerlingen
- vakverbindend en projectmatig lesgeven

Bovenstaande onderwerpen zullen zowel theoretisch als praktisch gekaderd worden tijdens de contactmomenten.

Algemene sessies taaldidactiek: studenten volgen 3 hoorcolleges met focus op theoretische concepten en taaldidactische kaders. Deze kaders worden vervolgens in de vakdidactieken toegepast binnen het vakgebied. In geval van spreiding (bv. Geïntegreerd traject eduma) volgen studenten de drie sessies samen met de eerste vakdidactiek.

Aanwezigheid is verplicht tijdens de werkcolleges en de hoorcolleges.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievema.

Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit opleidingsonderdeel vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

Eindcompetenties

- 1 De theoretische inzichten naar de lespraktijk vertalen: Studenten hebben inzicht in theoretische aspecten van taalverwerving en taaldidactiek en vertalen dit inzicht naar de lespraktijk
- 2 Doelstellingen correct bepalen en operationaliseren in relatie tot eindtermen en leerplannen
- 3 Academische vakinhouden en specifieke domeinkennis correct hanteren en vertalen in inhouden voor het onderwijs
- 4 Lesvoorbereidingen ontwerpen, analyseren en evalueren
- 5 Didactische werkvormen selecteren en hierbij rekening houden met de academische inzichten omtrent tweedetaalverwerving
- 6 Media correct selecteren, gebruiken en implementeren binnen de lespraktijk
- 7 De selectie van leerinhouden en werkvormen afstemmen op de diversiteit (qua interesse, leerstatus en leerprofiel) in leerlingengroepen Engels
- 8 De specifieke vakkennis correct toetsen/evalueren en hierbij rekening houden met de theoretische kaders en richtlijnen omtrent evalueren
- 9 Taalproblemen en fouten van leerlingen herkennen en remediëren
- 10 Het correct organiseren en implementeren van klasmanagement in de klassen Engels, rekening houdend met de diversiteit van de leerlingengroepen.
- 11 Academische vakdidactische literatuur correct interpreteren, en de inzichten hiervan correct vertalen naar de praktijk (lesontwerp en lespraktijken) voor alle subdomeinen van het vak Engels
- 12 Onderzoekscompetenties van de leerlingen correct begeleiden binnen de praktijk, rekening houden met de diversiteit en realiteit van de leerlingengroepen Engels
- 13 Bepalen en uitwerken van (inter)disciplinaire onderwerpen voor onderzoekopdrachten en projecten
- 14 Beschikken over de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties voor de leraar: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin
- 15 Beheersing van het Engels op C2 niveau
- 16 Beschikken over gevorderde vaardigheden in de taal- en letterkundige analyse

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoor- en werkcolleges op de campus.

Studenten volgen 3 theoretische hoorcolleges in semester 1

Peer teaching (groepswork): studenten geven twee microlessen

Er worden geen opnamen gemaakt van de werkcolleges.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Slides

Naam: Vakdidactiek Engels

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Engels

Beschikbaar op Ufora : Ja

Referenties

Zwier, L. J. & Boers, F. English (2023) L2 Vocabulary Learning and Teaching (ESL & Applied Linguistics Professional Series). Routledge.

Boers, Frank (2021) Evaluating Second Language Vocabulary and Grammar Instruction: A Synthesis of the Research on Teaching Words, Phrases, and Patterns. Routledge.

Harmer, Jeremy (2007), How to Teach English. Longman

Brooks, Abbott & Bills (2007), Preparing to Teach in Secondary Schools- a student teacher's guide. Open University Press.

Dönszelmann, S., van Beuningen, C., Kaal, A., & de Graaff, R. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek: Vertrekpunten, vaardigheden, vakinhoud*. Hogeschool Utrecht.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de onderwijsdidactici.
- Interactieve ondersteuning via Ufora.
- Feedback verloopt op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondelinge evaluatie

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Presentatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

permanente evaluatie

Werkstuk en presentatie verwijzen naar de microteaching (zowel de mondelinge presentatie als de schriftelijke materialen die worden aangeleverd in een portfolio).

Een microles telt mee voor 3 van de 20 punten (in totaal 6 van de 20 punten).

Mondelinge evaluatie: een mondeling examen over de cursusinhouden en het portfolio.

Eindscoreberekening

Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht. Ongewettigde afwezigheid leidt ertoe dat er twee punten van het eindcijfer worden afgetrokken per gemiste les. Het eindcijfer is een combinatie van niet-periodegebonden evaluatie (2 microteachings, i.e. 30% van het eindcijfer; project vakverbindend lesgeven, i.e. 20% van het eindcijfer, een portfolio, i.e. 20% van het eindcijfer) en periodegebonden evaluatie (mondeling examen, i.e. 30% van het eindcijfer).

LIO studenten hoeven de lessen niet bij te wonen, ze dienen geen microteachings (Goedgekeurd)

voor te bereiden, ze hoeven het project vakverbindend lesgeven niet te maken en ze dienen geen mondeling examen af te leggen. In plaats daarvan dienen zij twee lesvoorbereidingen in en een reflectie in voor deel 1 van het vak, i.e. 30% van het eindcijfer; en een opname van een literatuurles samen met een lesvoorbereiding voor deel 2 van het vak, i.e. 30% van het eindcijfer. Daarnaast dienen ze een portfolio in voor deel 3 van het vak, i.e. 40% van het eindcijfer.

Studenten die zich onttrekken aan één van de onderdelen van de evaluatie kunnen niet meer slagen voor het opleidingsonderdeel als geheel. Als in dat geval de berekende score toch 10 of meer op 20 zou zijn, dan wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Leerkrachten in opleiding kunnen op Ufora informatie vinden over de faciliteiten die zij genieten.