

## Vakdidactiek Frans (H002619)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 9.0**                      **Studietijd 270 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2026-2027**

J (Jaar)	Frans, Nederlands	Gent	zelfstandig werk	0.0u
			werkcollege	0.0u
			hoorcollege	0.0u
			peer teaching	0.0u

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Montero Perez, Maribel	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Verroens, Filip	LW06	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	9	J
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)</a>	9	J

**Onderwijstalen**

Frans, Nederlands

**Trefwoorden**

vreemdetaalverwerving, vreemdetalenonderwijs Frans, vaardigheden, grammatica, woordenschat, evaluatie, feedback, lesvoorbereiding, leerplannen, eindtermen, ERK, werkvormen, interculturele competentie, literatuur

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

**Inhoud**

*Vakdidactiek Frans* - In dit opleidingsonderdeel komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Vreemdetaalverwerving: theoretische principes en variabelen die taalverwerving beïnvloeden
- Vakliteratuur (bv. vakdidactisch onderzoek) voor het vreemdetalenonderwijs Frans
- Methodes in het vreemdetalenonderwijs
- Frans in de Vlaamse onderwijscontext en de leerkracht Frans
- Leerplannen, eindtermen en het Europees Referentiekader
- Lesdoelstellingen, lesvoorbereiding, jaarplan
- Receptieve en productieve vaardigheden
- Grammatica en woordenschat
- Didactische werkvormen in het (online) vreemdetalenonderwijs
- Leermateriaal

- Evaluatie, differentiatie en feedback in het vreemdetalenonderwijs
- Interculturele competentie, cultuur, literatuur
- Project-gestuurd lesgeven, onderzoekscompetenties in het secundair onderwijs
- Foutenanalyse

*Algemene sessies taaldidactiek:* studenten volgen 3 hoorcolleges met focus op theoretische concepten en taaldidactische kaders. Deze kaders worden vervolgens in de vakdidactieken toegepast binnen het vakgebied. In geval van spreiding (bv. Geïntegreerd traject eduma) volgen studenten de drie sessies samen met de eerste vakdidactiek.

### **Begincompetenties**

Van de studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toelatingsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaester](http://www.ugent.be/educatievemaester).

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen Vakdidactiek Frans en Stage Frans geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

### **Eindcompetenties**

- 1 De studenten hebben inzicht in theoretische aspecten van taalverwerving en taaldidactiek en vertalen dit inzicht naar de lespraktijk.
- 2 De studenten kennen verschillende methodes in het vreemdetalenonderwijs Frans en kunnen benaderingen kritisch analyseren in functie van principes voor effectief vreemdetalenonderwijs.
- 3 De studenten kunnen de beginsituaties van leerders Frans bepalen en hun noden analyseren en hebben inzicht in de context van het onderwijs Frans in Vlaanderen.
- 4 De studenten kunnen gepaste media selecteren en gebruiken om een lesinhoud te ontwerpen die aansluit bij de voorkennis en leefwereld van de leerders.
- 5 De studenten kunnen gepaste en gevarieerde didactische werkvormen voor taalverwerving Frans selecteren en toepassen (zowel in gecombineerd als in afstandsonderwijs), aangepast aan de beginsituatie van de doelgroep.
- 6 De studenten kunnen passende lesdoelstellingen formuleren en een goed opgebouwde, gestructureerde en inhoudelijk rijke lesvoorbereiding opstellen die rekening houdt met de context en de beginsituatie van de leerders.
- 7 De studenten kennen principes voor effectieve didactiek van vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken), kennis (woordenschat, grammatica) en literatuur.
- 8 De studenten kunnen (aspecten van) taalvaardigheid Frans evalueren aan de hand van geschikte formatieve en summatieve evaluatievormen en gepaste feedback formuleren.
- 9 De studenten kunnen gepaste eindtermen, leerplannen en ERK-descriptoren gebruiken bij het ontwerpen van lesmateriaal en het opstellen van lesvoorbereidingen.
- 10 De studenten kunnen taalproblemen bij vreemdetalende leerders Frans vaststellen en remediëren.
- 11 De studenten kunnen geschikte materialen selecteren en methodes toepassen om onderzoekscompetenties bij leerlingen Frans in het secundair onderwijs te ontwikkelen.
- 12 De studenten kunnen vakliteratuur kritisch benaderen en evalueren welke methodes en didactische werkvormen het meest geschikt zijn in functie van specifieke lesdoelstellingen in het onderwijs Frans als vreemde taal.
- 13 De studenten beschikken over gevorderde taalcompetenties Frans (C1) en kunnen de leerstof aan de leerders doorgeven in een vlotte, correcte en aangepaste taal.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Hoorcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

- Hoorcollege: studenten volgen 3 hoorcolleges in semester 1
- Peer teaching: de studenten geven twee microlessen
- Werkcollege: Interactieve werkvormen tijdens de sessies: studenten kunnen gevraagd worden om sessies voor te bereiden (vb. kennisclip of lesmateriaal doornemen) of tijdens de les opdrachten uit te werken (zelfstandig of in groep).
- Zelfstandig werk: studenten werken een opdracht uit als onderdeel van de evaluatie.

Er worden geen lesopnames gemaakt.

### **Studiemateriaal**

Type: Handouts

Naam: Handouts, oefeningen en reader Vakdidactiek Frans

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Type: Handouts

Naam: Mogelijke printkost didactisch materiaal voor microlessen

Richtprijs: € 5

Optioneel: nee

### **Referenties**

Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., & De Graaff, R. (2020). Handboek vreemdetalendidactiek. Coutinho.

Loewen, S., & Sato, M. (2017). The Routledge handbook of instructed second language acquisition. Abingdon: Routledge.

Leclercq, P., Edmonds, A., & Sneed German, E. (Eds.). (2021). *Introduction à l'acquisition des langues étrangères*. De Boeck Supérieur.

Nation, I. S. P. (2007). The four strands. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 2-13. <https://doi.org/10.2167/illt039.0>

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

De studiebegeleiding wordt verzorgd door de lesgevers.

Feedback tijdens de sessies, via Ufora en op afspraak.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie open boek

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie open boek

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Vaardigheidstest, Werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

- Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen, open boek
- Niet-periodegebonden evaluatie: op basis van peer teaching (microlessen en bijhorende lesvoorbereiding) en werkstuk

Aanwezigheid in de les is verplicht.

### **Eindscoreberekening**

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 50% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 50%: een microles telt mee voor 3 van de 20 punten (in totaal 6 van de 20 punten), het examen voor 10 van de 20 punten, en de opdracht voor 4 van de 20 punten.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan de student niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 10 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 9/20).

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.