

## Vakdidactiek Spaans (H002625)

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 9.0** **Studietijd 270 u**

**Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027**

J (Jaar) Nederlands, Spaans Gent

**Lesgevers in academiejaar 2026-2027**

Goethals, Patrick	LW22	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	9	J
<a href="#">Uitwisselingsprogramma taal- en letterkunde</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)</a>	9	J
<a href="#">Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)</a>	9	J

**Onderwijstalen**

Spaans, Nederlands

**Trefwoorden**

Onderwijs van het Spaans als vreemde taal, inleiding tot de vakdidactiek van het Spaans als vreemde taal.

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel onderwijst de vereiste eïncompetenties voor leraren die een vakbekwaamheidsbewijs Spaanse vakdidactiek willen behalen, in lijn van eindcompetenties zoals gedefinieerd voor de educatieve masteropleiding UGent in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

**Inhoud**

Taaloverschrijdende component

Bij de start van het academiejaar volgen studenten 3 hoorcolleges waarin de focus ligt op theoretische concepten en taaldidactische kaders. Deze kaders worden vervolgens in de vakdidactieken toegepast binnen het vakgebied. In geval van spreiding (bv. geïntegreerd traject eduma) volgen studenten deze drie sessies bij de start van de eerste vakdidactiek.

Specifiek Vakdidactiek Spaans. De volgende onderwerpen komen aan bod:

1. Ontwerpen van didactisch materiaal voor Spaans als vreemde taal: werkvormen; ICT-middelen voor afstandsonderwijs en e-learning.
2. Evaluatie en feedback: formatieve evaluatie, zelfevaluatie, peer feedback; feedback en foutenanalyse van schriftelijke en mondelinge productie.
3. Vaardigheden: didactiek van lezen, schrijven, luisteren, spreken.
4. Cultuur, literatuur en maatschappij: didactische aanpak van verschillende vormen van literaire en niet-literaire cultuurdragers; relevante (actuele) maatschappelijke fenomenen in het taalgebied, en hoe die te integreren in didactische activiteiten.
5. Woordenschat: les- en oefenvormen, met specifieke aandacht voor problemen

(Goedgekeurd)

zoals moeilijkheidsgraad, productieve en receptieve kennis, idiomaticiteit en specialisatiegraad.

6. Grammatica: de belangrijkste struikelstenen van de Spaanse grammatica, en hoe die te benaderen in didactische activiteiten (por/para, ser/estar, indicativo/subjuntivo, tiempos del pasado).

### **Begincompetenties**

Studenten hebben de eindcompetenties van de Bachelor behaald. Zij beheersen het Spaans bij aanvang van het vak minimaal op een niveau B2+ en tonen het potentieel om op korte termijn door te groeien naar een niveau C1.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de stage en de vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen. Het is in elk geval niet toegestaan om de stage op te nemen zonder de vakdidactiek.

Erasmusstudenten kunnen dit vak enkel opnemen indien zij een pedagogische opleiding volgen of al theoretische vakken didactiek gevolgd hebben aan hun thuisuniversiteit.

### **Eindcompetenties**

- 1 De studenten kennen de leerdoelen van het vreemdetalenonderwijs Spaans.
- 2 De studenten zijn vertrouwd met methodes en bronnen voor het onderwijs van het Spaans als vreemde taal.
- 3 De studenten kunnen een basislesvoorbereiding opstellen, analyseren en evalueren.
- 4 De studenten zetten leerinhouden om in gepaste, gevarieerde en efficiënte onderwijs- en leermaterialen en -activiteiten.
- 5 De studenten drukken zich mondeling en schriftelijk uit op een niveau C1 van het Europees Referentiekader. Zij maken een beperkt aantal fouten en kunnen als rolmodel functioneren voor hun toekomstige leerlingen.
- 6 De studenten zijn vertrouwd met de verschillende doelgroepen van het onderwijs Spaans als vreemde taal (middelbare school, volwassenenonderwijs, hoger onderwijs).
- 7 De studenten maken gebruik van gepaste en effectieve didactische werkvormen voor de verschillende inhoudelijke thema's die aan bod komen.
- 8 De studenten kennen en begrijpen de belangrijkste theoretische didactische principes voor het aanbrengen van de verschillende inhoudelijke thema's die aan bod komen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Zelfstandig werk, Peer teaching

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Voor het taaloverschrijdende deel: hoorcollege.

Voor het specifieke deel Spaanse vakdidactiek: interactieve werkseminaries, peer teaching (microteaching), taakgerichte werkvormen.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord en kritisch gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI), in lijn van het algemene UGent-beleid.

### **Studiemateriaal**

Geen

### **Referenties**

- Alonso Raya, Rosario. (2005). *Gramática básica del estudiante de español*. Madrid: Difusión.
- Antón Pardo, Guillermo (2024). *Inteligencia artificial y ChatGPT para profesores*. Málaga: Amazon
- Buyse, K., N. Delbecque & D. Speelman (2009). *Trampas y pistas para la expresión escrita de los neerlandófonos*. Averbode/Madrid: Averbode/Edelsa
- CASSANY, Daniel (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama
- Consejo de Europa (2020): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio

(Goedgekeurd)

- de publicaties van het Comité van de Europese Gemeenschappen: Straatsburg. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
- De Bruyne, Jacques (m.m.v. Lieve Behiels) (2013). *Nieuwe Spaanse grammatica*, Gent, Academia Press.
  - Gómez Torrego, L., (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.
  - Gutiérrez Araus, María Luz (2004). *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco Libros.
  - Miquel, L. & Sans, N. (eds). *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid, Fundación Actilibre.
  - Mora, F. (2019). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
  - Moreno García, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos en la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
  - Sánchez, A. et alii, (1993). *Gramática práctica de español para extranjeros*. Madrid: SGEL.
  - VV.AA. (2016) *La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Cuadernos de didáctica*. Madrid: Difusión.
  - VV.AA. (2020). ¡Sí, claro! nuevo 1.1 - A1 - Breakthrough libro del alumno y de ejercicios. Intertaal
  - VV.AA. (2021). ¡Sí, claro! nuevo 1.2 - A2 - Waystage libro del alumno y de ejercicios. Intertaal
  - VV.AA. (2022). ¡Sí, claro! 2.1 - B1 - Threshold 1 tekst- en werkboek. Intertaal
  - VV.AA. (2023). ¡Sí, claro! 2.2 - 2.3 - B1 - Threshold 2-3 tekst- en werkboek. Intertaal.
  - VVAA Aula Internacional Plus 1 – Libro del alumno – Talenland versie SKU: 9789463251341
  - Aula Internacional Plus 2 – Libro del alumno – Talenland versie SKU: 9789463251365

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Ufora en per mail.
- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur.
- Feedback eindcijfer: na proclamatie.

#### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Vaardigheidstest, Werkstuk

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

100% niet-periodegebonden evaluatie. (niet-periodegebonden evaluatie-activiteiten kunnen ook plaatsvinden tijdens de examenperiodes.)

Vormen: werkstukken, vaardigheidstest en microteaching.

De studenten beheersen het Spaans zoals vastgelegd in de eindcompetenties.

Gezien het interactieve karakter van de sessies is aanwezigheid verplicht. Wie niet aanwezig kan zijn maakt een vervangopdracht.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk door middel van werkstukken.

Feedback: op afspraak

#### **Eindscoreberekening**

De exacte verdeling van de onderdelen van de evaluatie wordt bekendgemaakt via Ufora.

Studenten die niet aan alle componenten van de evaluatie deelnemen kunnen niet slagen: zij krijgen maximaal 9/20.

**Faciliteiten voor werkstudenten**

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.  
LIO traject mogelijk.