

Vakdidactiek vreemde talen (H002627)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 9.0 **Studietijd 270 u**

Aanbodsessies in academiejaar 2026-2027

J (Jaar) Nederlands Gent

Lesgevers in academiejaar 2026-2027

| | | |
|------------------------|------|---------------------------|
| Montero Perez, Maribel | LW06 | Verantwoordelijk lesgever |
| Derudder, Greet | LW06 | Medewerker |
| Vanacker, Julie | LW06 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2026-2027

| | stptn | aanbodsessie |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 9 | J |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) | 9 | J |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vreemdetaalverwerving, vreemdetaalonderwijs, de vier vaardigheden, ERK, leerplannen en lesdoelstellingen, grammatica, woordenschat, online en blended leren, de volwassen leerder, evaluatie, feedback, differentiatie, motivatie, cultuur, literatuur, observatie, reflectie

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Theorieën over vreemdetaalverwerving, methodes in het vreemdetaalonderwijs, the *four strands*
- Het Europees Referentiekader (ERK): gebruik van het Europees Referentiekader (ERK)
- Leerplannen: werken met leerplannen van verschillende onderwijsinstellingen
- Lesdoelstellingen formuleren en een lesvoorbereiding opstellen, rekening

houdende met de beginsituatie van cursisten

- De vier vaardigheden: lezen, luisteren, spreken, schrijven; Oefeningen ontwerpen volgens de criteria van een goede lees-, luister-, spreek- en schrijfoefening
- Grammatica en woordenschat: rol van grammatica en woordenschat en ontwerpen van oefeningen voor inoefenen en automatiseren van grammatica en woordenschat
- Didactische werkvormen in het vreemdetalenonderwijs, ook voor online en blended leren in het vreemdetalenonderwijs
- Observatievaardigheden en reflecteren over het eigen handelen als leraar en het handelen van medestudenten (bv. in microteaching)
- De volwassen leerder en het volwassenenonderwijs; (individuele) variabelen die vreemdetaalverwerving beïnvloeden
- Differentiëren en remediëren in divers samengestelde groepen
- Motivatie in het vreemdetalenonderwijs
- Cultuur en interculturele communicatie in divers samengestelde groepen
- Evaluatie en feedback in het vreemdetalenonderwijs
- Film, literatuur en muziek in het vreemdetalenonderwijs
- Vakliteratuur (bv. vakdidactisch onderzoek) raadplegen en inzichten verwerken in de eigen lessen

Studenten volgen 3 hoorcolleges waarin de focus ligt op theoretische concepten en taaldidactische kaders. Deze kaders worden vervolgens in de vakdidactieken toegepast binnen het vakgebied. In geval van spreiding (bv. geïntegreerd traject eduma) volgen studenten deze drie sessies samen met de eerste vakdidactiek.

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaester. Aangezien aanwezigheid in de lessen verplicht is kan dit opleidingsonderdeel vanaf lesweek 3 niet meer opgenomen worden in het curriculum.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen Vakdidactiek Vreemde Talen en Stage Vreemde Talen geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 Studenten hebben inzicht in theoretische aspecten van taalverwerving en taaldidactiek en vertalen dit inzicht naar de lespraktijk.
- 2 De studenten kennen de verschillende methodes in het vreemdetalenonderwijs en kunnen benaderingen kritisch analyseren in functie van principes over effectief talenonderwijs.
- 3 De studenten kennen de karakteristieken van de volwassen leerder en weten welke variabelen vreemdetaalverwerving beïnvloeden.
- 4 De studenten kennen principes voor effectieve didactiek van vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven, spreken) en kennis (woordenschat en grammatica).
- 5 De studenten kunnen het ERK gebruiken bij het ontwerpen van lesmateriaal en evaluaties.
- 6 De studenten kunnen passende lesdoelstellingen formuleren en een goed opgebouwde, gestructureerde en inhoudelijk rijke lesvoorbereiding opstellen die rekening houdt met de beginsituatie van de leerlingen.
- 7 De studenten kunnen gepaste en gevarieerde didactische werkvormen selecteren om op een effectieve manier bij te dragen tot de ontwikkeling van de vaardigheden en kenniscomponenten.
- 8 De studenten kunnen gepaste didactische werkvormen kiezen in een context van blended leren, afstandslernen en online leren en kritisch reflecteren over de geschiktheid van technologie voor het behalen van lesdoelstellingen.
- 9 De studenten hebben inzicht in de werking van het volwassenenonderwijs.
- 10 De studenten kunnen effectief observeren, hierover rapporteren en zinvolle conclusies voor de eigen lespraktijk trekken uit observaties.
- 11 De studenten kunnen vakliteratuur kritisch benaderen en op basis van praktijkonderzoek concluderen welke methodes en didactische werkvormen het meest geschikt zijn in functie van specifieke lesdoelstellingen.

- 12 De studenten kunnen (aspecten van) taalvaardigheid evalueren aan de hand van formatieve en summatieve evaluatievormen en op gepaste manier feedback geven.
- 13 De studenten kunnen differentiatie, remediëring en motiverende werkvormen op gepaste wijze inzetten in divers samengestelde groepen.
- 14 De studenten kunnen een open interculturele communicatie nastreven in een diverse groep, zowel als leerkracht met de leerders als tussen de leerders onderling als tussen de leerders en de moedertaalsprekers in het land van de doeltaal.
- 15 De studenten kunnen reflecteren over hun eigen handelen als leraar en dat van hun medestudenten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk na gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, Werkcollege, Hoorcollege, Peer teaching

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege: studenten volgen 3 algemene theoretische hoorcolleges in semester 1.

Interactieve werkvormen tijdens de sessies. Studenten kunnen gevraagd worden om sessies voor te bereiden (bv. theoretisch hoofdstuk doornemen) of tijdens de les opdrachten uit te werken (individueel of in groep).

Peer teaching: de studenten geven twee microlessen (1 in semester 1 en 1 in semester 2).

Er zijn geen lesopnames beschikbaar.

Dit opleidingsonderdeel gaat uit van verantwoord gebruik van generatieve artificiële intelligentie (GAI). Tijdens de lessenreeks wordt toegelicht wat hieronder verstaan wordt.

Studiemateriaal

Type: Handouts

Naam: Uforacursus en reader van het vak vakdidactiek Vreemde Talen

Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Beschikbaar op Ufora : Ja

Online beschikbaar : Ja

Beschikbaar in de bibliotheek : Nee

Beschikbaar via studentenvereniging : Nee

Gebruik en levensduur binnen het opleidingsonderdeel : intensief

Gebruik en levensduur binnen de opleiding : regelmatig

Gebruik en levensduur na de opleiding : af en toe

Type: Handouts

Naam: Mogelijke printkost didactisch materiaal voor microlessen

Richtprijs: € 5

Optioneel: nee

Taal : Nederlands

Referenties

Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., & De Graaff, R. (2020). *Handboek vreemdetalendidactiek*. Coutinho.

Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Abingdon: Routledge.

Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.

Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Nation, I. S. P. (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Feedback tijdens de sessies, via Ufora en op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijke evaluatie open boek

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Vaardigheidstest, Participatie, Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen, open boek

Niet-periodegebonden evaluatie:

Vorm: op basis van peer teaching (microles & bijhorende lesvoorbereiding) en werkstuk

Aanwezigheid in de les is verplicht.

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt voor 50% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 50%: een microteaching telt mee voor 3 van de 20 punten (in totaal 6 van de 20 punten), het examen voor 10 van de 20 punten, en de opdracht voor 4 van de 20 punten.

Studenten die zich onttrekken aan één van de onderdelen van de evaluatie kunnen niet meer slagen voor het opleidingsonderdeel als geheel. Als in dat geval de berekende score toch 10 of meer op 20 zou zijn, dan wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.