

## Omgevingswetenschappen (1002439)

**Cursusomvang** (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

**Studiepunten 4.0**                      **Studietijd 120 u**

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2024-2025**

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege excursie werkcollege
----------------	------------	------	--

**Lesgevers in academiejaar 2024-2025**

De Smedt, Philippe	LA20	Verantwoordelijk lesgever
Derycke, Anja	LA20	Medewerker
Verheyen, Kris	LA20	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2024-2025**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de bio-ingenieurswetenschappen</a>	4	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Landschapsvormende processen; (Inter-)Glacialen; Holoceen; Critical Zone; Bodemkunde; Antropoceen, Planetaire grenzen; Globale veranderingen; Duurzame ontwikkeling.

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel heeft tot doel de student inzicht te geven in de grote lijnen die de interactie tussen mens en omgeving bepalen. Verder bouwend op het vak 'Aardwetenschappen', wordt in een eerste luik vertrokken vanuit de vorming van de 'Critical Zone', die de ondiepe geologie, bodem, water, lucht, en levende organismen integreert. Hierbij worden landschapsvormende processen uitgelicht, met bijzondere aandacht voor de rol van Kwartaire klimaatschommelingen en hun impact op de omgeving los van menselijke invloeden. Als uitloper hiervan worden de vormingsprocessen van bodem besproken, samen met hun classificatie. Door de sleutelrol van bodems binnen de 'Critical Zone', en de bepalende rol ervan in verschillende ecosystemen (plant, dier, mens), wordt dieper ingegaan op de aard, het voorkomen, en de functie van bodems. Hierbij wordt de link gelegd met het menselijke ecosysteem. Zo wordt een brug gemaakt met een tweede deel van de cursus, waarin de concepten Antropoceen en Planetaire grenzen worden uitgelegd. Vervolgens wordt elke planetaire grens (klimaatverandering, landgebruiksverandering, biodiversiteitsverlies, ...) in detail toegelicht volgens een vast stramien: wat is het probleem? Hoe wordt de respectievelijke planetaire grens bepaald? Wat zijn de onzekerheden, kennishiaten en punten van kritiek? Tot slot wordt – bondig - aangegeven hoe deze inzichten leiden tot nieuwe concepten van duurzame ontwikkeling.

**Inhoud**

**Deel I – Vorming, betekenis en inventarisatie van de 'Critical Zone'**

- 1 Landschapsvorming in een veranderende omgeving – *genese van de 'Critical Zone'*
- 2 Bodems als sleutelonderdeel van de Critical Zone
- 3 Inventarisatie van de Critical Zone

**Deel II – Planetaire Grenzen**

- 1 Antropoceen
- 2 Planetaire Grenzen
- 3 Duurzame ontwikkeling

**Begincompetenties**

Omgevingswetenschappen bouwt verder op bepaalde eindcompetenties van de opleidingsonderdelen Aardwetenschappen en Ecologie; of de eindcompetenties werden op een andere manier verworven.

### **Eindcompetenties**

- 1 De essentiële landschapsvormende processen en klimatologische veranderingen gedurende het einde van het Kwartair (laat-glaciaal) en Vroeg-Holoceen kunnen duiden.
- 2 Inzicht in de rol van de Critical Zone in beschikbaarheid van levensondersteunende hulpbronnen, met nadruk op bodemfuncties.
- 3 Basisbegrip hebben van de belangrijkste bodemprocessen en hun impact op menselijke ecosystemen.
- 4 Kennis hebben van de meest courante omgevingsinventarisatiemethodes, en hun belang bij omgevingsstudies.
- 5 Het kunnen terugvinden en raadplegen van publiek beschikbare omgevingsdata
- 6 Begrijpen van de begrippen Antropoceen en Planetaire grenzen.
- 7 Inzicht hebben in de aard, de kwantificering en onzekerheden van de respectievelijke planetaire grenzen.
- 8 Inzicht hebben in concepten van duurzame ontwikkeling gebaseerd op de planetaire grenzen.
- 9 Het kunnen communiceren van inzichten in landschapsvorming, processen van mens-omgevingsinteractie en hun invloed op planetaire grenzen in specifieke casussen.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Werkcollege, Excursie, Hoorcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

hoorcollege: lessen ondersteund met slides;  
excursie: ééndaags excursie (landschapsbezoek + landschapsstudie);  
flipped classroom en peer-evaluatie

### **Studiemateriaal**

Type: Syllabus

Naam: Online syllabus Deel I  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee

Type: Slides

Naam: Lesslides  
Richtprijs: Gratis of betaald door opleiding  
Optioneel: nee

### **Referenties**

Roberts, Neil. *The Holocene: An Environmental History*. Vol. 3rd volume. Oxford: Wiley & Sons, 2014. Hoofdstukken 1, 2, 3.  
Nortcliff, Winfried Blum; Peter Schad; Stephen. *Essentials of Soil Science*. Stuttgart, Germany: Schweizerbart Science Publishers, 2017. (Hoofdstukken 1, 2, 5, 6)  
Weil, R.R., and N.C. Brady. *The Nature and Properties of Soils, Global Edition*. 15th ed. Pearson Education, 2016. (Hoofdstukken 1)  
Lewis, S.L. & Maslin, M.A. 2015. Defining the Anthropocene. *Nature* 519: 171-180.  
Steffen, W. et al. (2015). Planetary boundaries: guiding human development on a changing planet. *Science* 347:736 (+ SI).  
Folke, C. et al. (2016). Socio-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. *Ecology and Society* 21(3): 41.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Beperkte vraagstelling: voor of na elk hoorcollege. Individueel (bij uitgebreide vraagstelling): na afspraak met lesgever of assistenten. Ondersteuning via Ufora (forum voor studenten). Organisatorische mededelingen verlopen via Ufora.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

(Goedgekeurd)

**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijke evaluatie met open vragen

**Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Presentatie, Peer en/of self assessment, Werkstuk

**Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

**Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De niet-periodegebonden evaluatie (NPE) omvat groepswerk en presentatie, gekoppeld aan peer-evaluatie.

**Eindscoreberekening**

De NPE-score telt voor 20%, de periodegebonden evaluatie voor 80%, van het eindcijfer.