

## Onderwijssociologie (K000245)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 5.0      **Studietijd** 150 u      **Contacturen** 30.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2022-2023**

A (semester 2)      Nederlands      Gent      hoorcollege      25.0 u  
 begeleide zelfstudie      5.0 u

**Lesgevers in academiejaar 2022-2023**

Van Houtte, Mieke      PS04      Verantwoordelijk lesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2022-2023**

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)	5	A
Master of Science in de sociologie	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting archeologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting bio-engineering)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting chemie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting diergeneeskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting engineering en technologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geografie en geomatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	5	A

(afstudeerrichting geschiedenis)		A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting handelswetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting informatica)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting kunstwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting moraalwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting wijsbegeerte)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting wiskunde)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject)	5	A
Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject)	5	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

Onderwijs, samenleving, institutie, organisatie, curriculum, leerlingen, leerkrachten

## Situering

Dit opleidingsonderdeel heeft als doel een overzicht te geven van vraagstukken uit de klassieke en hedendaagse onderwijssociologie. De studenten moeten gevorderde kennis van de onderwijssociologie kritisch kunnen benutten (M.1.2). Ze leren hedendaagse sociale situaties en ontwikkelingen kritisch te analyseren en duiden vanuit een onderwijssociologisch perspectief (M.2.1). Door het bestuderen van actueel onderwijssociologisch onderzoek leren ze zelfstandig nieuwe complexe vraagstukken te analyseren en een beredeneerd oordeel te vormen op basis van gespecialiseerde kennis (M.3.1). Door onderwijs expliciet binnen de sociale context van de samenleving te plaatsen, leren studenten beleidsrelevantie en – implicaties van (onderwijs)sociologische kennis en handelen in te schatten (M.5.1) en op deontologische wijze met de verworven kennis en inzichten bij te dragen tot het welzijn van de samenleving en specifieke groepen (M.5.4).

## Inhoud

Onderwijs wordt als een sociale institutie gezien, die onlosmakelijk verbonden is met de samenleving en erdoor beïnvloed wordt. De sociale context waarbinnen onderwijs georganiseerd wordt, staat centraal. Scholen worden op hun beurt beschouwd als sociale

systemen, die gevormd worden door de verschillende actoren die er deel van uitmaken en deze op hun beurt beïnvloeden. Aandacht gaat naar de specifieke organisatorische kenmerken van scholen en hun effecten, en de specifieke relaties binnen scholen. Onderwerpen die aan bod kunnen komen zijn: de functies van onderwijs in de samenleving, de organisatie van het onderwijs, het curriculum, ongelijkheid in onderwijs (met aandacht voor geslacht, sociale ongelijkheid, etniciteit), de leerling-leerkracht-relatie.

### **Begincompetenties**

Met succes gevolgd hebben van het opleidingsonderdeel Sociologie

### **Eindcompetenties**

- 1 Inzicht hebben in de ontwikkeling van het sociologisch denken over onderwijs.
- 2 Sociologische theorieën mbt onderwijs zelfstandig kunnen verwerken.
- 3 Sociologische theorieën mbt onderwijs kritisch kunnen becommentariëren.

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

### **Didactische werkvormen**

Begeleide zelfstudie, hoorcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Hoorcollege: de lesgever brengt kennis over aan een groep studenten. De activiteit van de studenten bestaat voornamelijk uit luisteren en noteren, hoewel er vragen aan studenten of korte opdrachtjes kunnen voorkomen. De interactie gaat voornamelijk van de lesgever uit en heeft als doel de kennisoverdracht te ondersteunen.

### **Leermateriaal**

- Handboek: Bram Eidhof, Mieke Van Houtte & Marc Vermeulen (Red.) *Sociologen over onderwijs. Inzichten, praktijken en kritieken*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant, 2016. 36,90 euro in Standaard Boekhandel
- Reader van actuele artikels – Nederlands, Engels, Frans – ter beschikking gesteld via Ufora.
- Slides worden via Ufora ter beschikking gesteld
- Eigen nota's

### **Referenties**

- Ball, S. J. (Ed.) (2004) *The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education*. London & New York: Routledge Falmer.
- Hallinan, M. (Ed.) (2000) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Hedges, L.V. & Schneider, B. (Eds.) (2005) *The Social Organization of Schooling*. New York: Russell Sage Foundation.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Persoonlijk via Ufora (forum) en op elektronische afspraak

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijk examen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Schrijven van essay op basis van aangereikt tekstfragment of krantenartikel. Open-boek examen.

